

MEMORIA DIGITAL DOCENTE



Agustinos
COLEGIO SAN AGUSTÍN
Los Negrals

| CENTRO | | |
|-------------------------|---|-------------------|
| Nombre | Colegio San Agustín Los Negrales | |
| Código | 28069315 | |
| Web | https://www.sanagustinlosnegrales.es/ | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | Director: Miguel Ángel Fraile Jefe de Estudios de Secundaria: Patricio Muñoz | |
| Coordinador TIC | | |
| Responsable #CompDigEdu | Alberto Blanco | |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro está situado en la localidad de Los Negrales, que forma parte de diferentes municipios como Villalba, Alpedrete o Guadarrama. El centro cuenta con una serie de instalaciones polivalentes, cuyo uso prioritariamente docente se amplía a varios más de cariz educativo: religiosos, deportivos y culturales. El centro participa de la vida de la localidad, conviviendo con otros centros educativos.

El centro forma parte de una red de 17 colegios, gestionada por la Provincia de San Juan de Sahagún de España de la Orden de San Agustín. Esta red de centros comparte un ideario y un proyecto educativo común. Dentro de este proyecto educativo profundamente comprometido con el uso de las nuevas tecnologías y con la innovación educativa, tal como se muestra en su Plan Estratégico Institucional, del cual se han extraído los siguientes objetivos, muestra de dicho compromiso:

“2.1. Favorecer pedagogías activas e innovadoras que fomenten la iniciativa, creatividad y protagonismo del alumno, a la par que el acompañamiento cualificado del docente.

“2.3. Generalizar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento integradas en Metodologías activas e innovadoras, en los procesos de enseñanza/aprendizaje

“2.5. Invertir recursos en la formación permanente de las plantillas docentes para favorecer la mejora de su acción educativa.”

En el caso del colegio San Agustín Los Negrales, se encuentra en un nivel avanzado del cumplimiento de dichos objetivos. En el centro está implantado el uso de dispositivos y plataformas, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje como en la gestión administrativa del centro. La innovación educativa se plasma en el uso de metodologías activas en el aula y la transformación de espacios educativos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El proceso de digitalización de los centros educativos que se aborda desde el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, programa de cooperación territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, cuya ejecución y desarrollo de dicho programa y las actuaciones que lo definen, corresponden en función de las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estos programas que se están desarrollando a nivel nacional se engloban dentro las iniciativas políticas de la Unión Europea (UE), concretamente dentro del Plan de Acción de Educación Digital (2021 – 2027), que parte de la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales parara el aprendizaje y la enseñanza, así como desarrollar las capacidades digitales de todos los ciudadanos. Este plan de acción entiende la educación y la formación como in pilar fundamental para una Europa más justa y sostenible. Mejorar la calidad y la capacidad de inclusión de los sistemas de educación y formación, así como dotar a todas las personas de capacidades digitales durante la doble transición ecológica y digital reviste una importancia estratégica para la UE.

Dicho plan se apoya en diferentes programas europeos y forma parte de la respuesta de UE a la crisis de la COVID-19, en el contexto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. El nuevo instrumento de financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye como elemento central dicho Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills) en cuyo marco el Ministerio de Educación va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, del que hablábamos en el primer párrafo.

Por otra parte, durante los últimos años la mayor parte de los centros educativos comenzaron el proceso de cambio que trataba de dar respuestas a los cambios sociales, propiciados por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas iniciativas usaban como herramientas la innovación y el uso de los medios digitales. Y aunque importantes y de gran calidad, en algunos casos, no tenían impacto a nivel global. La puesta en marcha del Programa #CompDigEdu, que incluye la puesta en marcha de un Plan Digital en cada centro, supone la sistematización de este proceso de cambio, especialmente en aquellos centros que por sus circunstancias educativas

y sociales eras susceptibles de quedarse atrás, con el riesgo de aumentar la brecha digital una parte de la ciudadanía.

Para la puesta en marcha del Programa #CompDigEdu surge la necesidad, según queda establecido en las instrucciones de principio de curso para el curso 2022 – 2023, la creación de la figura del responsable #CompDigEdu, como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital de los centros educativos. En las mencionadas instrucciones, también se fijan las funciones de este responsable.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que el uso de las TIC en los proyectos de enseñanza – aprendizaje ya está implantado, así como la realización de distintos programas de innovación y el uso de nuevas metodologías. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del adn educativo de dicho centro.

Por lo tanto, el objetivo de este plan digital es continuar avanzando por el mismo camino, así como abrirse a nuevas posibilidades de cambio, que puedan suponer un enriquecimiento para el mismo.

Legislación y documentación

Plan de Acción de Educación Digital 2021 – 2027. Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas 30 – 09 – 2020. COM (2020) 624 final.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Boletín Oficial del Estado 228 de 23 de septiembre de 2021.

Instrucciones de las Viceconsejerías de Política educativa y de Organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Viceconsejería de Educación y Universidades.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Se trata de un centro grande, con una gran cantidad de niveles educativos, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, debido a lo cual, se trata de un colegio, el liderazgo queda repartido entre los coordinadores de las diferentes etapas, jefes de departamento y equipo directivo.

Para la comunicación interna del personal, se utiliza la plataforma Educamos.

Colaboración e interconexiones

El colegio forma parte de la red de 17 centros educativos agustinianos, con el que comparten un ideario y un proyecto educativo común. Además, el colegio forma parte de otras redes de colegios, tanto a nivel nacional e internacional.

Además, el centro cuenta con un programa de internacionalización de la enseñanza que abarca varios aspectos. Al tratarse de un centro bilingüe, la lengua inglesa está presente en el día a día, además cuenta con inglés extraescolar, inmersiones lingüísticas y culturales durante el año y viajes al extranjero y programas de verano en países angloparlantes. Por otro lado, el colegio es un centro examinador de los exámenes de Cambridge, donde además se prepara y acompaña a los alumnos para que superen los restos del idioma.

Continuando con esta vocación internacional, cuenta con el Programa Dual Internacional, que permite al alumno ir cursando a una serie de materias a través de los distintos cursos y obtener dos titulaciones simultáneas, la propia del país y el American High School Diploma.

Los alumnos también participan en encuentros internacionales con alumnos de otros colegios del grupo.

El centro también participa en el programa Erasmus + para profesores, lo que les permite actualizar sus conocimientos del idioma mediante inmersiones culturales, en programas de profesores visitantes y a través del programa europeo.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con unas excelentes infraestructuras que incluyen además pabellón polideportivo, piscina y huerto escolar y en el exterior, espacios verdes bien cuidados, donde se puede impartir clase.

En relación a las nuevas tecnologías, todas las aulas convencionales están dotadas de un proyector y pizarra interactiva. Cuentan además con carros de ordenadores para Primaria y dos aulas de informática para Secundaria.

Cada profesor dispone de un Chromebook para trabajo personal y trabajo en el aula, ya que puede conectarse a los dispositivos del aula.

Los alumnos de ESO disponen de un Chromebook donde se alojan sus libros digitales y que puede trabajar con él, tanto en clase como en casa.

Para garantizar una buena conectividad tanto de alumnos como de profesores, se ha renovado la red WIFI recientemente y se ha contratado a una empresa externa que controla en tiempo real dicha WIFI y resuelve todas las incidencias que puedan surgir.

En relación a la puesta en práctica de las metodologías activas, cuenta con un aula de futuro muy espaciosa con mobiliario flexible, que permite hacer distintos agrupamientos. Dicho espacio incluye también un aula CROMA para la realización de vídeos.

Desarrollo profesional

El centro ofrece a formación en distintos campos, en el que participan todo el profesorado. Dicha formación incluye, entre otros aspectos, nuevas tecnologías, metodologías activas e innovación.

También reciben formación dentro del grupo de los colegios agustinianos, tanto para profesores noveles como para profesores veteranos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como ya se ha mencionado, los alumnos de Secundaria disponen de un Chromebook para su trabajo personal.

Se usa Google Space for Education como plataforma educativa, usando Google Classroom como aula virtual y el correo de Gmail para la comunicación entre profesores y alumnos. También se usan, en menor medida el resto de las aplicaciones de Classroom.

Pedagogía: implementación en el aula

Como se especificó en el apartado correspondiente a desarrollo profesional, los profesores han recibido formación en metodologías activas y algunos de ellos los ponen en práctica.

En relación a las metodologías activas, en Infantil y Primaria, se utiliza el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por proyectos. En Secundaria se sigue utilizando el aprendizaje cooperativo.

Evaluación

Como cuaderno de calificaciones, utilizan aquel que viene en la plataforma Educamos, garantizando así la protección de datos. Esta plataforma ofrece también la posibilidad de enviar las calificaciones a los padres, así como todo tipo de realimentación sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Como herramientas digitales de evaluación, utilizan rúbricas dentro Google Classroom y Google Forms para la realización de pruebas objetivas, test, cuestionarios etc.

| |
|--|
| Competencias del alumnado |
| El alumno sale del colegio con una buena competencia digital, ya que durante la Educación Secundaria utiliza de forma rutinaria dispositivos digitales. Además, en Infantil y Primaria también están en contacto con los dispositivos digitales. |
| Familias e interacción con el Centro |
| Para la comunicación con las familias se utiliza la plataforma Educamos, que permite gestionar diferentes aspectos, tanto la comunicación de faltas como de calificaciones, así como solicitar tutorías y cualquier contacto con los profesores. |
| Web y redes sociales |
| El centro dispone de una página web completa y con información relevante. También tienen redes, en las que publican periódicamente. |

| | |
|---|--|
| 2. EVALUACIÓN | |
| 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) | |
| Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf | |
| A. LIDERAZGO | |
| A1. Estrategia digital | |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |
| B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS. | |
| B1. Evaluación del progreso | |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | |
| B3. Colaboraciones | |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | |
| C1. Infraestructura | |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | |
| C3. Acceso a internet | |
| C5: Asistencia técnica: | |
| C7: protección de datos | |

| | |
|---|--|
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | |
| D2: Participación en el DPC | |
| D3: Intercambio de experiencias | |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | |
| E2. Creación de recursos digitales | |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| F3: Fomento de la creatividad: | |
| F4. Implicación del alumnado | |
| F5: Colaboración del alumnado | |
| F6: Proyectos interdisciplinarios | |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | |
| G3. Retroalimentación adecuada | |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | |
| H3. Comportamiento responsable | |
| H5. Verificar la calidad de la información | |
| H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | |
| H9. Creación de contenidos digitales | |

| |
|---|
| 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS |
| 3.1 DAFO <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i> |
| FACTORES INTERNOS |
| Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión organizativa <ul style="list-style-type: none"> ● Al ser un colegio tan grande y con todos los niveles, se dificulta la comunicación entre ellos - Dimensión tecnológica - Dimensión pedagógica |
| Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i> |
| <p>Dimensión organizativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación con las familias se hace por medio de la plataforma Educamos, facilitando un contacto más directo y personal con las mismas. <p>Dimensión tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentan con unas instalaciones amplias y luminosas, que incluyen pabellón polideportivo, piscina, huerto escolar y amplios espacios exteriores. - Cuentan con dispositivos digitales en las aulas, que se conectan a los dispositivos del profesorado. - Cuentan con una buena red WIFI, que garantiza una buena conectividad. - En Secundaria los alumnos disponen de un dispositivo propio. - El colegio cuenta también con otros dispositivos para alumnos, como carros de portátiles o aulas de informática. - Trabajan con la plataforma Google Space for Education. - Disponen de aula de futuro y aula CROMA <p>Dimensión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponen en prácticas metodologías activas como aprendizaje cooperativo, gamificación y método de proyectos. |
| FACTORES EXTERNOS |
| Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i> |

- Dimensión organizativa

- Dimensión tecnológica
 - El continuo avance de la tecnología, hace que tanto dispositivos como plataformas queden obsoletos en muy poco tiempo y haya que está formándose constantemente.

- Dimensión pedagógica

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Dimensión organizativa
 - Forman parte de un grupo de colegios más grande, con el que comparten un proyecto educativo común.
 - Forman parte de otras redes de colegios, tanto a nivel nacional como internacional.
 - Participan en iniciativas de Escuelas Católicas

- Dimensión tecnológica

- Dimensión pedagógica
 - Participan en programas de innovación externa.
 - Colaboran con Academica Corporation para la realización del Bachillerato Dual.
 - Participan en el Programa Erasmus +

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

| |
|--|
| 4. PLAN DE ACCIÓN |
| CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |
| Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades. |
| <i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i> |

| | | |
|---|----------|---------------------------------------|
| A LIDERAZGO | | |
| <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro. | | |
| Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento del responsable ComDigEdu | | |
| Responsable: Director | Recursos | Temporalización: Septiembre / Octubre |
| Indicador de logro: En un claustro, se ha informado al claustro del nombramiento del responsable CompDigEdu | | Valoración |

| | | |
|--|----------|---------------------------------------|
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Crear el equipo #CompDigEdu del Centro. | | |
| Actuación 1: Informar a los miembros del equipo #CompDigEdu del centro. | | |
| Responsable: Director | Recursos | Temporalización: Septiembre / Octubre |

MEMORIA DIGITAL DOCENTE

| | | |
|---|----------|-----------------------------|
| Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador CompDigEdu que forman parte del equipo CompDigEdu. | | Valoración |
| Actuación 2: Informar al claustro sobre el nuevo equipo | | |
| Responsable: Director | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: En un claustro, se ha informado al claustro de la creación del equipo CompDigEdu | | Valoración |

| | | |
|--|----------|---------------------------------------|
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y/o PGA | | |
| Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y/o PGA. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos | Temporalización: Septiembre y Octubre |
| Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en el PEC y/o PGA. | | Valoración |

| | | |
|--|----------|-----------------------------|
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir un módulo de formación sobre el PDC en los cursos de formación del profesorado. | | |

| | | |
|--|----------|-----------------------------------|
| Responsable: Responsable CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el PDC en los cursos de formación del profesorado | | Valoración |
| Actuación 3: Incluir un módulo de formación sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en los cursos de formación del profesorado. | | |
| Responsable: Equipo directivo. | Recursos | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en los cursos de formación del profesorado. | | Valoración |

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Ampliar la participación en el proyecto Erasmus +

Actuación 1: Continuar participando en el programa Erasmus + para profesores

| | | |
|---|----------|--------------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha planificado alguna estancia para profesores en algún centro de otro país. | | Valoración |

Actuación 2: Comenzar a gestionar la participación de los alumnos en el programa Erasmus +

| | | |
|--|----------|--------------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Se han llevado a cabo las gestiones necesarias para la participación de los alumnos en el programa Erasmus + | | Valoración |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Responsable: Coordinador TIC | Recursos: Plataforma educativa (Google) | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de gestión de incidencias TIC. | | Valoración |

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas

| | | |
|--|----------|-------------------------------------|
| Responsable: Corrdinador TIC | Recursos | Temporalización: Segundo trimestre. |
| Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre | | Valoración |

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Potenciar el uso del aula de futuro de la que dispone el centro

Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de una reunión de nivel/ciclo sobre las posibilidades de uso del aula de futuro.

| | | |
|---|----------|--------------------------|
| Responsable: Coordinadores de Nivel y Jefes de estudios | Recursos | Temporalización: Octubre |
|---|----------|--------------------------|

| | | |
|--|----------|--------------------------------|
| Indicador de logro: Se ha incluido un punto en el orden del día de una reunión de nivel/ciclo sobre las posibilidades de uso del aula de futuro. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir al menos una actividad en el aula de futuro en las programaciones de aula de Primaria y Secundaria. | | |
| Responsable: Profesorado y coordinadores | Recursos | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se ha incluido al menos una actividad en el aula de futuro en las programaciones de aula de Primaria y Secundaria. | | Valoración |
| Actuación 3: Organizar temporalmente las actividades en el aula de futuro por niveles. | | |
| Responsable: coordinadores | Recursos | Temporalización: Noviembre |
| Indicador de logro: Se ha organizado temporalmente las actividades en el aula de futuro por niveles | | Valoración |
| Actuación 4: Incluir un cuestionario sobre el uso del aula de futuro en la evaluación de la práctica docente. | | |
| Responsable: Equipo directivo. | Recursos | Temporalización: Junio |
| Indicador de logro: Se ha incluido un cuestionario sobre el uso del aula de futuro en la evaluación de la práctica docente | | Valoración |

| | | |
|--|----------|--------------------------|
| Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura. | | |
| Objetivo específico: Potenciar el uso del aula CROMA del centro | | |
| Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de una reunión de nivel/ciclo sobre las posibilidades de uso del aula del aula CROMA. | | |
| Responsable: Coordinadores de Nivel y Jefes de estudios | Recursos | Temporalización: Octubre |

| | | |
|--|----------|---------------------------------|
| Indicador de logro: Se ha incluido un punto en el orden del día de una reunión de nivel/ciclo sobre las posibilidades de uso del aula CROMA. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir al menos una actividad en el aula CROMA en las programaciones de aula de Primaria y Secundaria. | | |
| Responsable: Profesorado y coordinadores | Recursos | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se ha incluido al menos una actividad en el aula CROMA en las programaciones de aula de Primaria y Secundaria. | | Valoración |
| Actuación 3: Organizar temporalmente las actividades en el aula CROMA por niveles | | |
| Responsable: coordinadores | Recursos | Temporalización: Noviembre |
| Indicador de logro: Se ha organizado temporalmente las actividades en el aula CROMA por niveles | | Valoración |
| Actuación 4: Incluir un cuestionario sobre el uso del aula CROMA en la evaluación de la práctica docente. | | |
| Responsable: Equipo directivo. | Recursos | Temporalización: Junio |
| Indicador de logro: Se ha incluido un cuestionario sobre el uso del aula CROMA en la evaluación de la práctica docente | | Valoración |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

| | | |
|---|----------|-----------------------------|
| Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. | | |
| Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en una acción formativa o varias actividades formativas. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu. | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación. | | Valoración |
| Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas | | Valoración |
| Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado un plan de formación para el centro. | | Valoración |

| | | |
|---|----------|--------------------------------|
| Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. | | |
| Objetivo específico: Conocer y poner en práctica en el aula metodologías activas. | | |
| Actuación 1: Poner en práctica el aprendizaje cooperativo en los primeros cursos de la ESO. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: todo el curso |

| | | |
|---|----------|--------------------------------|
| Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores de los primeros cursos de la ESO han puesto en práctica el aprendizaje cooperativo. | | Valoración |
| Actuación 2: Poner en práctica lo aprendido en la formación sobre gamificación | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Al menos el 20% de los profesores han puesto en práctica la gamificación. | | Valoración |
| Actuación 3: Aumentar el número de profesores que ponen en práctica metodologías activas | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Al menos el 20% de los profesores ha empleado | | Valoración |

| | | |
|---|----------|---------------------------------|
| Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. | | |
| Objetivo específico: Potenciar el uso del repositorio para intercambiar buenas prácticas. | | |
| Actuación 1: Subir material al repositorio de intercambio de buenas prácticas que ha sido creado en el aula virtual. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso. |
| Indicador de logro: Al menos el 50% del profesorado ha subido material al repositorio de intercambio de buenas prácticas. | | Valoración |

| | | |
|---|--|--|
| Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. | | |
| Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías | | |
| Actuación 1: Crear un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente. | | |

| | | |
|--|----------|-----------------------------------|
| Responsable: Coordinador CompDigEdu. | Recursos | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro: Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica. | | Valoración |
| Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro: Se han obtenido conclusiones del análisis de los cuestionarios y se incluyen en la evaluación de la práctica docente. | | Valoración |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar participando en los proyectos de innovación, incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados.

Actuación 1: Aprender a trabajar de manera más eficiente con los Chromebooks, dentro del programa de innovación 43,19 de Escuelas Católicas

| | | |
|--|----------|--------------------------------|
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Se han utilizado los Chromebooks de manera más eficiente. | | Valoración |
| Actuación 2: Formar equipos de trabajo que establecerán el punto de partida para determinar las áreas de mejora, dentro del programa Modelo EFQM innovación y mejora. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: todo el curso |

| | |
|--|------------|
| Indicador de logro: Se han creado los equipos de trabajo que establecerán el punto de partida para determinar áreas de mejora. | Valoración |
|--|------------|

| | | |
|--|------------|---|
| Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro. | | |
| Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Primer y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos. | Valoración | |

| | | |
|--|------------|------------------------------------|
| Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos. | | |
| Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Septiembre |
| Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre | Valoración | |
| Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos | Valoración | |
| Actuación 3: Dedicar al menos una sesión Primaria y Secundaria del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos | | |

MEMORIA DIGITAL DOCENTE

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| Responsable: Profesorado | Recursos: presentaciones digitales, infografías. | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos | | Valoración |

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas

Actuación 1: Poner en práctica el aprendizaje cooperativo en el primer ciclo de la ESO.

| | | |
|--|----------|--------------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han puesto en práctica el aprendizaje cooperativo. | | Valoración |

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

| | | |
|--|----------|---------------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización: todo el curso. |
| Indicador de logro: Se han realizado actividades interdisciplinares utilizando las TIC a lo largo del curso. | | Valoración |

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Aplicar la evaluación por competencias utilizando herramientas digitales para llevarla a cabo.

Actuación 1: Programar sesiones formativas para conocer cómo se aplica la evaluación por competencias.

| | | |
|---|----------|---|
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Primer y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se ha llevado a cabo al menos una sesión formativa sobre la aplicación de la evaluación por competencias. | | Valoración |

Actuación 2: Determinar que herramientas digitales se van a usar para llevar a cabo la evaluación por competencias.

| | | |
|---|----------|---|
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Primer y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se han seleccionado las herramientas digitales que se van a emplear para la evaluación por competencias | | Valoración |

Actuación 3: Programar sesiones formativas para el uso de herramientas digitales en la evaluación por competencias.

| | | |
|--|----------|---|
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Primer y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se han llevado a cabo al menos una sesión formativa sobre el uso de herramienta digitales para la evaluación por competencias. | | Valoración |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

| | | |
|--|----------|--------------------------------|
| Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. | | |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. | | |
| Actuación 1: Establecer en todas las programaciones de aula que es muy recomendable de citar las fuentes cuando se busca la información en Internet | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Se han establecido en todas las programaciones que se citen las fuentes cuando se busca información en Internet. | | Valoración |

| | | |
|---|----------|---|
| Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica | | |
| Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. | | |
| Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos | Temporalización: Primer y segundo trimestre |
| Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado. | | Valoración |
| Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: |
| Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado | | Valoración: Primer y segundo trimestre |

| | | |
|---|----------|--------------------------------|
| Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. | | |
| Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos. | | |
| Actuación 1: Incorporar a las programaciones actividades de creación de materiales de audio. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: Al menos el 10% de los profesores han incorporado a sus programaciones actividades de creación de materiales de audio. | | Valoración |
| Actuación 2: Incorporar a las programaciones actividades de creación de material audiovisual. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización: todo el curso |
| Indicador de logro: Al menos el 10% de los profesores han incorporado a sus programaciones actividades de creación de materiales audiovisuales. | | Valoración |

| | | |
|---|----------|------------------------------------|
| MF. MÓDULO FAMILIAS | | |
| <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro. | | |
| Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias | | |
| Actuación 1: Diseñar a el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos. | | |
| Responsable: CCP | Recursos | Temporalización: Segundo trimestre |

| | | |
|---|----------|-------------------------------------|
| Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge el diseño del protocolo de comunicación con las familias. | | Valoración |
| Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos | Temporalización: Segundo trimestre. |
| Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias. | | Valoración |
| Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas. | | |
| Responsable: Equipo CompDigEdu | Recursos | Temporalización: Segundo trimestre. |
| Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio. | | Valoración |

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Equipo CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador IC)

Temporalización.

| |
|---|
| <p>Tercer trimestre</p> |
| <p>Instrumentos</p> <p>Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE</p> |
| <p>Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)</p> <p>Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital</p> <p>Análisis del resultado de los cuestionarios.</p> <p>Completar la rúbrica de los indicadores de logro.</p> <p>Análisis del resultado de la rúbrica</p> <p>Escribir un documento con las propuestas de mejora</p> |

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración

| |
|--|
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Crear la equipo #CompDigEdu del Centro. |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el plan acogida al nuevo profesorado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Ampliar la participación en el proyecto Erasmus +

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Potenciar el uso del aula de futuro de la que dispone el centro

| |
|---|
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Potenciar el uso del aula CROMA del centro. |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

| |
|---|
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

| |
|---|
| Objetivo específico: Conocer y poner en práctica en el aula metodologías activas. |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Potenciar el uso del repositorio para intercambiar buenas prácticas. |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |
| Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías |
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Continuar participando en los proyectos de innovación, incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinarias con uso de las TIC en las aulas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación por competencias.

| |
|---|
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

| |
|---|
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

| |
|---|
| Valoración |
| Propuestas de mejora (si fueran necesarias) |

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)