

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	Colegio San Agustín Los Negrales	
Código	28069315	
Web	https://www.sanagustinlosnegrales.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Director: Miguel Ángel Fraile Jefe de Estudios de Secundaria: Eduardo Mateo Fernández	
Coordinador TIC		
Responsable #CompDigEdu	Alberto Blanco Prieto	

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro está situado en la localidad de Los Negrales, que forma parte de diferentes municipios como Villalba, Alpedrete o Guadarrama. El centro cuenta con una serie de instalaciones polivalentes, cuyo uso prioritariamente docente se amplía a varios más de carácter educativo: religiosos, deportivos y culturales. El centro participa de la vida de la localidad, conviviendo con otros centros educativos.

El centro forma parte de una red de 17 colegios, gestionada por la Provincia de San Juan de Sahagún de España de la Orden de San Agustín. Esta red de centros comparte un ideario y un proyecto educativo común. Dentro de este proyecto educativo profundamente comprometido con el uso de las nuevas tecnologías y con la innovación educativa, tal como se muestra en su Plan Estratégico Institucional, del cual se han extraído los siguientes objetivos, muestra de dicho compromiso:

“2.1. Favorecer pedagogías activas e innovadoras que fomenten la iniciativa, creatividad y protagonismo del alumno, a la par que el acompañamiento cualificado del docente.

“2.3. Generalizar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento integradas en Metodologías activas e innovadoras, en los procesos de enseñanza/aprendizaje

“2.5. Invertir recursos en la formación permanente de las plantillas docentes para favorecer la mejora de su acción educativa.”

En el caso del colegio San Agustín Los Negrales, se encuentra en un nivel avanzado del cumplimiento de dichos objetivos. En el centro está implantado el uso de dispositivos y plataformas, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje como en la gestión administrativa del centro. La innovación educativa se plasma en el uso de metodologías activas en el aula y la transformación de espacios educativos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.



Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El proceso de digitalización de los centros educativos que se aborda desde el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, programa de cooperación territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, cuya ejecución y desarrollo de dicho programa y las actuaciones que lo definen, corresponden en función de las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Estos programas que se están desarrollando a nivel nacional se engloban dentro las iniciativas políticas de la Unión Europea (UE), concretamente dentro del Plan de Acción de Educación Digital (2021 - 2027), que parte de la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, así como desarrollar las capacidades digitales de todos los ciudadanos. Este plan de acción entiende la educación y la formación como un pilar fundamental para una Europa más justa y sostenible. Mejorar la calidad y la capacidad de inclusión de los sistemas de educación y formación, así como dotar a todas las personas de capacidades digitales durante la doble transición ecológica y digital reviste una importancia estratégica para la UE.

Dicho plan se apoya en diferentes programas europeos y forma parte de la respuesta de la UE a la crisis de la COVID-19, en el contexto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. El nuevo instrumento de financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye como elemento central dicho Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills) en cuyo marco el Ministerio de Educación va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, del que hablábamos en el primer párrafo.

Por otra parte, durante los últimos años la mayor parte de los centros educativos comenzaron el proceso de cambio que trataba de dar respuestas a



los cambios sociales, propiciados por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas iniciativas usaban como herramientas la innovación y el uso de los medios digitales. Y aunque importantes y de gran calidad, en algunos casos, no tenían impacto a nivel global. La puesta en marcha del Programa #CompDigEdu, que incluye la puesta en marcha de un Plan Digital en cada centro, supone la sistematización de este proceso de cambio, especialmente en aquellos centros que por sus circunstancias educativas y sociales eran susceptibles de quedarse atrás, con el riesgo de aumentar la brecha digital de una parte de la ciudadanía.

Para la puesta en marcha del Programa #CompDigEdu surge la necesidad, según queda establecido en las instrucciones de principio de curso para el curso 2022 - 2023, la creación de la figura del responsable #CompDigEdu, como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital de los centros educativos. En las mencionadas instrucciones, también se fijan las funciones de este responsable.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que el uso de las TIC en los proyectos de enseñanza - aprendizaje ya está implantado, así como la realización de distintos programas de innovación y el uso de nuevas metodologías. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del ADN educativo de dicho centro.

Por lo tanto, el objetivo de este plan digital es continuar avanzando por el mismo camino, así como abrirse a nuevas posibilidades de cambio, que puedan suponer un enriquecimiento para el mismo.

Legislación y documentación

Plan de Acción de Educación Digital 2021 - 2027. Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas 30 - 09 - 2020. COM (2020) 624 final.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Boletín Oficial del Estado 228 de 23 de septiembre de 2021.

Instrucciones de las Viceconsejerías de Política educativa y de Organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Viceconsejería de Educación y Universidades.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Se trata de un centro grande, con una gran cantidad de niveles educativos, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, debido a lo cual, se trata de un colegio, el liderazgo queda repartido entre los coordinadores de las diferentes etapas, jefes de departamento y equipo directivo.

Para la comunicación interna del personal, se utiliza la plataforma Educamos.

Colaboración e interconexiones

El colegio forma parte de la red de 17 centros educativos agustinianos, con el que comparten un ideario y un proyecto educativo común. Además, el colegio forma parte de otras redes de colegios, tanto a nivel nacional e internacional.

Además, el centro cuenta con un programa de internacionalización de la enseñanza que abarca varios aspectos. Al tratarse de un centro bilingüe, la lengua inglesa está presente en el día a día, además cuenta con inglés extraescolar, inmersiones lingüísticas y culturales durante el año y viajes al extranjero y programas de verano en países angloparlantes. Por otro lado, el colegio es un centro examinador de los exámenes de Cambridge, donde además se prepara y acompaña a los alumnos para que superen los restos del idioma.

Continuando con esta vocación internacional, cuenta con el Programa Dual Internacional, que permite al alumno ir cursando una serie de materias a través de los distintos cursos y obtener dos titulaciones simultáneas, la propia del país y el American High School Diploma.

Los alumnos también participan en encuentros internacionales con alumnos de otros colegios del grupo.

El centro también participa en el programa Erasmus + para profesores, lo que les permite actualizar sus conocimientos del idioma mediante inmersiones culturales, en programas de profesores visitantes y a través del programa europeo.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con unas excelentes infraestructuras que incluyen además pabellón polideportivo, piscina y huerto escolar y en el exterior, espacios verdes bien cuidados, donde se puede impartir clase.

En relación a las nuevas tecnologías, todas las aulas convencionales están dotadas de un proyector y pizarra interactiva. Cuentan además con carros de ordenadores para Primaria y dos aulas de informática para Secundaria.

Cada profesor dispone de un Chromebook para trabajo personal y trabajo en el aula, ya que puede conectarse a los dispositivos del aula.

Los alumnos de ESO disponen de un Chromebook donde se alojan sus libros digitales y que puede trabajar con él, tanto en clase como en casa.

Para garantizar una buena conectividad tanto de alumnos como de profesores, se ha renovado la red WIFI recientemente y se ha contratado a una empresa externa que controla en tiempo real dicha WIFI y resuelve todas las incidencias que puedan surgir.

En relación a la puesta en práctica de las metodologías activas, cuenta con un aula de futuro muy espaciosa con mobiliario flexible, que permite hacer distintos agrupamientos. Dicho espacio incluye también un aula CROMA para la realización de vídeos.

Desarrollo profesional

El centro ofrece formación en distintos campos, en el que participan todo el profesorado. Dicha formación incluye, entre otros aspectos, nuevas tecnologías, metodologías activas e innovación.

También reciben formación dentro del grupo de los colegios agustinianos, tanto para profesores noveles como para profesores veteranos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como ya se ha mencionado, los alumnos de Secundaria disponen de un Chromebook para su trabajo personal.

Se usa Google Space for Education como plataforma educativa, usando Google Classroom como aula virtual y el correo de Gmail para la comunicación entre profesores y alumnos. También se usan, en menor medida, el resto de las aplicaciones de Classroom.

Pedagogía: implementación en el aula

Como se especificó en el apartado correspondiente a desarrollo profesional, los profesores han recibido formación en metodologías activas y algunos de ellos los ponen en práctica.

En relación a las metodologías activas, en Infantil y Primaria, se utiliza el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por proyectos. En Secundaria se sigue utilizando el aprendizaje cooperativo.

Evaluación

Como cuaderno de calificaciones, utilizan aquel que viene en la plataforma Educamos, garantizando así la protección de datos. Esta plataforma ofrece también la posibilidad de enviar las calificaciones a los padres, así como todo tipo de realimentación sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Como herramientas digitales de evaluación, utilizan rúbricas dentro Google Classroom y Google Forms para la realización de pruebas objetivas, test, cuestionarios etc.

Competencias del alumnado

El alumno sale del colegio con una buena competencia digital, ya que durante la Educación Secundaria utiliza de forma rutinaria dispositivos digitales. Además, en Infantil y Primaria también están en contacto con los dispositivos digitales.

Familias e interacción con el Centro

Para la comunicación con las familias se utiliza la plataforma Educamos, que permite gestionar diferentes aspectos, tanto la comunicación de faltas como de calificaciones, así como solicitar tutorías y cualquier contacto con los profesores.

Web y redes sociales

El centro dispone de una página web completa y con información relevante. También tienen redes, en las que publican periódicamente.



2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	



F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Dimensión organizativa
 - Al ser un colegio tan grande y con todos los niveles, se dificulta la comunicación entre ellos
- Dimensión tecnológica
- Dimensión pedagógica

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Dimensión organizativa

- La comunicación con las familias se hace por medio de la plataforma Educamos, facilitando un contacto más directo y personal con las mismas.

Dimensión tecnológica

- Cuentan con unas instalaciones amplias y luminosas, que incluyen pabellón polideportivo, piscina, huerto escolar y amplios espacios exteriores.
- Cuentan con dispositivos digitales en las aulas, que se conectan a los dispositivos del profesorado.
- Cuentan con una buena red WIFI, que garantiza una buena conectividad.
- En Secundaria los alumnos disponen de un dispositivo propio.
- El colegio cuenta también con otros dispositivos para alumnos, como carros de portátiles o aulas de informática.
- Trabajan con la plataforma Google Space for Education.
- Disponen de aula de futuro y aula CROMA

Dimensión pedagógica

- Ponen en prácticas metodologías activas como aprendizaje cooperativo, gamificación y método de proyectos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dimensión organizativa

- Dimensión tecnológica
 - El continuo avance de la tecnología, hace que tanto dispositivos como plataformas queden obsoletos en muy poco tiempo y haya que está formándose constantemente.

- Dimensión pedagógica

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Dimensión organizativa
 - Forman parte de un grupo de colegios más grande, con el que comparten un proyecto educativo común.
 - Forman parte de otras redes de colegios, tanto a nivel nacional como internacional.
 - Participan en iniciativas de Escuelas Católicas

- Dimensión tecnológica

- Dimensión pedagógica
 - Participan en programas de innovación externa.
 - Colaboran con Academica Corporation para la realización del Bachillerato Dual.
 - Participan en el Programa Erasmus +

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Volver nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento del responsable ComDigEdu

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Septiembre / Octubre
Indicador de logro: En un claustro, se ha informado al claustro del nombramiento del responsable CompDigEdu		Valoración

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Volver a crear el equipo #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar a los miembros del equipo #CompDigEdu del centro.

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Septiembre / Octubre
Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador CompDigEdu que forman parte del equipo CompDigEdu.		Valoración
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nuevo equipo		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En un claustro, se ha informado al claustro de la creación del equipo CompDigEdu		Valoración

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Seguir aportando información sobre el PDC en el PEC y/o PGA

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y/o PGA.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre y Octubre
Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en el PEC y/o PGA.		Valoración

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Intervención por parte del #CompDigEdu en el claustro exponiendo las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa		Valoración
Actuación 2: Incluir un módulo de formación sobre el PDC en los cursos de formación del profesorado.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el PDC en los cursos de formación del profesorado		Valoración
Actuación 3: Incluir un módulo de formación sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en los cursos de formación del profesorado.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en los cursos de formación del profesorado.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Continuar con las visitas a otros centros agustinianos para promover las nuevas prácticas docentes

Actuación 1: Visitar otros centros agustinianos por parte del jefes de estudios y docentes



Colegio San Agustín Los Negrales

28069315

Responsable: Jefes de estudios	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha visitado otros centros educativos.		Valoración
Actuación 2: Recibir a otros docentes para explicar nuestros métodos de trabajo con las TICs		
Responsable: Dirección	Recursos	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Haber recibido docentes de otros centros a lo largo del curso		Valoración
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.		
Objetivo específico: Implementación del proyecto Rocket, promovido por los colegios agustinianos, para el desarrollo de competencias digitales en el alumnado.		
Actuación 1: Crear un grupo de trabajo con el alumnado para desarrollar el proyecto Rocket		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Crear un grupo de trabajo del proyecto en cuestión.		Valoración
Actuación 2: Implementar algunas de las ideas o recursos trabajados en el proyecto		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Continuaron el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa (Google)	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de gestión de incidencias TIC.		Valoración

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre		Valoración

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Dotar a las aulas de educación infantil de nuevas pantallas táctiles

Actuación 1: Proporcionar a cada aula de educación infantil una pantalla táctil digital

Responsable: Dirección del centro	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha proporcionado a cada aula una pantalla táctil digital		Valoración

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura		
Objetivo específico: Dotar a educación infantil de cinco tablets, para el programa STEM		
Actuación 1: Proporcionar a educación infantil cinco tablets, para la realización correcta del programa STEM		
Responsable: Dirección del centro	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:		Valoración

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.		
Objetivo específico: Seguir potenciando el uso de los distintos espacios que posee el centro para la realización de diferentes actividades.		
Actuación 1: Seguir utilizando la sala de usos múltiples para poner en marcha metodologías activas como el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración
Actuación 2: Seguir utilizando el aula de futuro en Educación Primaria		

Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración
Actuación 3: Incluir un cuestionario sobre el uso de la sala de usos múltiples y del aula de futuro en la evaluación de la práctica docente de Educación Primaria.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Junio
Indicador de logro: Se ha incluido un cuestionario sobre el uso del aula de futuro en la evaluación de la práctica docente.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Continuar con actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en una acción formativa o varias actividades formativas.

Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Septiembre
---------------------------------	----------	-----------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.		Valoración
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas		Valoración
Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha elaborado un plan de formación para el centro.		Valoración

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Continuar poniendo en práctica metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Seguir poniendo en práctica lo aprendido en la formación digital docente.		
Responsable	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración
Actuación 2: Seguir aumentando el número de profesores que ponen en práctica metodologías activas		
Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Seguir potenciando el uso del repositorio para intercambiar buenas prácticas.		
Actuación 1: Seguir subiendo material al repositorio de intercambio de buenas prácticas que ha sido creado en el aula virtual.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Al menos el 75% del profesorado ha subido material al repositorio de intercambio de buenas prácticas.		Valoración

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Seguir incluyendo en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Crear un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		Valoración
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se han obtenido conclusiones del análisis de los cuestionarios y se incluyen en la evaluación de la práctica docente.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar participando en los proyectos de innovación, incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados.

Actuación 1: Seguir trabajando de manera eficiente con los Chromebooks, dentro del programa de innovación 43,19 de Escuelas Católicas

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Se han utilizado los Chromebooks de manera más eficiente.

Valoración

Actuación 2: SEguir con los equipos de trabajo para seguir mejorando en las áreas determinadas, dentro del programa Modelo EFQM innovación y mejora.

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Seguir trabajando en las áreas de mejora.

Valoración

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar utilizando plataformas digitales para proporcionar material de refuerzo y ampliación a los alumnos de Educación Infantil y Primaria.

Actuación 1: Seguir subiendo a Google Classroom materiales de ampliación y refuerzo para alumnos de Educación Infantil y Primaria		
Responsable: Profesorado de Educación Infantil y Primaria.	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha subido material de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos de Educación Infantil y Primaria		Valoración

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Continuar con el uso de aplicaciones digitales con alumnos de 3º a 6º de Educación Primaria.		
Actuación 1: Seguir utilizando de manera regular nuevas aplicaciones en los Chromebooks con alumnos de 3º a 6º de Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado de 3º a 6º de Educación Primaria.	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Supervisar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		



Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar con los mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en los curso de formación al comienzo del curso		Valoración

Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración

Actuación 3: Dedicar al menos una sesión Primaria y Secundaria del centro para recordar el protocolo de protección de datos

Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática en Educación Primaria.

Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporación de un proyecto STEM en todos los cursos de primaria.

Actuación 1: Realizar proyectos interdisciplinares utilizando las TIC en Educación Primaria

Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

Actuación 2: Realización del proyecto STEM con una periodicidad quincenal

Responsable: Profesorado de Educación Infantil	Recursos	Temporalización: todo el curso
--	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración
Actuación 3: Puesta en común por parte del profesorado de primaria de sus primeras impresiones del proyecto STEM		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Seguir aplicando la evaluación por competencias utilizando herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Actuación 1: Seguir formándose en evaluación por competencias.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha llevado a cabo al menos una sesión formativa sobre la aplicación de la evaluación por competencias.		Valoración
Actuación 2: Determinar que herramientas digitales se van a usar para llevar a cabo la evaluación por competencias.		

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se han seleccionado las herramientas digitales que se van a emplear para la evaluación por competencias		Valoración
Actuación 3: Programar sesiones formativas para el uso de herramientas digitales en la evaluación por competencias.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se han llevado a cabo al menos una sesión formativa sobre el uso de herramienta digitales para la evaluación por competencias.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado, a partir de la plataforma educamos.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado de Educación Primaria.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración

Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado de Educación Primaria.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración: Primer y segundo trimestre

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.		
Actuación 1: Seguir creando actividades de creación de materiales de audio en Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración
Actuación 2: Ampliar el desarrollo de actividades de creación de material audiovisual en Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Mantener el protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Seguir con el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: CCP	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge el diseño del protocolo de comunicación con las familias.		Valoración

Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.		Valoración

Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración

Objetivo específico: Implementación del proyecto “cuentacuentos familiar”

Actuación 1: Realización por parte de las familias de la grabación de un cuento en familia



Responsable: profesores de primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Que más del cincuenta por ciento de las familiar haya realizado un cuentacuentos familiar		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Equipo CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador IC)

Temporalización.

Tercer trimestre

Instrumentos

Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE



Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital

Análisis del resultado de los cuestionarios.

Completar la rúbrica de los indicadores de logro.

Análisis del resultado de la rúbrica

Escribir un documento con las propuestas de mejora