

---

*COSAS QUE PODEMOS HACER EN EL AULA PARA AYUDAR A UN ALUMNO  
TDAH*

---

Primero, tenemos que tener claros algunos matices:

T.D.A.H = **T**rastorno **D**eficitario de la **A**tención con/sin **H**iperactividad



### Subtipos:

- **Predominio Inatento**: Este alumno/a **NO** tiene excesiva conducta motora.

Parece estar en las nubes, que no se entera, se distrae en clase con cualquier cosa, suele tener muchas cosas sobre la mesa, es caótico/a, se deja cosas sin hacer, no apunta, no sabe casi nunca lo que tiene que hacer, falla mucho en la planificación de su trabajo. Suele ponérsele la etiqueta de VAGO.

- **Predominio Hiperactivo**: Este alumno/a **SI** tiene excesiva actividad motora.

Le cuesta mucho permanecer quieto en su asiento toda la hora de clase, se levanta, habla con compañeros, interrumpe en cualquier momento, se frustra con facilidad si las cosas no le salen a la primera, suele dejar las tareas sin completar porque siempre va con prisa a otra cosa, puede que su trabajo sea caótico, desordenado, sucio, lo mismo que su aspecto físico. Le cuesta contenerse, pide salir más que otros alumnos, para ir al baño, beber agua..., suele tener un vocabulario más grosero y sin cuidarse del contexto en el que lo usa, puede intentar llamar la atención con su comportamiento.

- **Subtipo Combinado**: Este alumno muestra inquietud motora y es percibido como vago.

De acuerdo a la evaluación del trastorno, presenta un número significativo de criterios de inatención e hiperactividad. Este alumno/a, es el más fácil de detectar y más complejo de tratar. Además de todas las características ya mencionadas, acumula faltas de disciplina y comportamiento, generando una percepción de él como alumno "problemático". Es frecuente que se le encasille. Se produce un efecto boomerang. El alumno tiene un mal comportamiento, recibe muchas amonestaciones y su percepción es que se le tiene "manía" y esto, a su vez, le lleva a repetir conductas inadecuadas, pues no suele percibir sus errores y culpa a los demás de su comportamiento.

## ¿Cómo tratar a estos alumnos en el aula?

Existen una serie de medidas ordinarias y generales que siempre viene bien tomarlas en cuenta:

- Ubicar al alumno en un lugar dentro de la clase donde tenga menos distractores y el profesor pueda hacerle un seguimiento cercano.
- Elaborar un plan de organización y seguimiento con él/ella y pedir la colaboración de algún compañero que le recuerde y sirva de apoyo para planificar y organizar las tareas.
- Promocionar la integración del alumno en grupos de trabajo que le faciliten el poder centrarse en la tarea.
- Evaluación siguiendo una serie de adaptaciones no significativas (relativas a contenidos, metodología, actividades, materiales, etc...).

Dependiendo de las condiciones particulares de cada alumno, hay otras medidas más específicas:

- Hablar con el alumno, abordar sus dificultades. Conocer del propio alumno qué le resulta más complicado y en qué aspectos necesita mejorar o necesita ayuda.
- Trabajar en coordinación con el resto de profesores del alumno/a a fin de establecer un plan de acción coherente. Compartir iniciativas sobre orientaciones metodológicas, estrategias útiles, etc.
- Pedir estrategias a los especialistas de orientación, pedagogía terapéutica, que puedan ayudar al alumno en el control de la conducta problema, bien sea por pérdida de la atención o bien por hiperactividad motora.
- Si el alumno/a recibe apoyos (externos o internos), conocer qué se trabaja y de qué manera podemos trabajar en equipo.

La comunicación con la familia es fundamental:

- Informarles de las dificultades que observamos, no solo en el ámbito del aprendizaje sino también, en el ámbito socio-emocional.
- Coordinar con la familia, acuerdos y medidas que nos permitan ir en una misma dirección
- Ayudar a la familia en estrategias que puedan implementar para favorecer la convivencia, la corresponsabilidad y el compromiso del alumno/a con sus tareas y obligaciones.